

МБДОУ ДС №12 «Росинка»

Педагогический проект по формированию у старших дошкольников толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

«Мы разные, но мы вместе»

Разработали:

Коцур И.С. социальный педагог

Фоменко Н.И. учитель-логопед

Тарасова А.В. педагог-психолог

Ивлева Л.Н. Казанцева М.А. воспитатели

г.Мегион пгт.Высокий

2016 год

Паспорт педагогического проекта

Наименование	Формирование у старших дошкольников терпимого, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
Тип проекта	долгосрочный, информационно-практический, социально-просветительский, познавательно-творческий.
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, родители.
Цель	Формирование толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ
Ожидаемый результат	Формирование у старших дошкольников важных социальных качеств, как умение позитивно взаимодействовать с ровесниками, имеющими ОВЗ, оказывать им действенную помощь, ориентироваться на их огорчения и затруднения, достигать своих целей, не причиняя им ущерба.
Сроки реализации педагогического проекта	1 год

Актуальность

Одной из главных задач на современном этапе развития образования является освоение ребёнком общечеловеческих ценностей, среди которых прогрессивные мыслители всегда выделяли права человека, его свободу, уважение человеческих достоинств, заботу о людях, сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть, то, что обычно в работах зарубежных и отечественных учёных определяется термином «толерантность». Согласно декларации ЮНЕСКО 1994г «...рассмотрение ценностных категорий, особенно толерантности, должно происходить на всех возрастных этапах образовательного процесса. Толерантность нужно ввести во все межличностные отношения в процессе обучения и воспитания». Начинать эту работу необходимо уже в дошкольных учреждениях.

К великому сожалению, наряду с проблемой терпимого отношения к окружающим, существует проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поэтому формирование у старших дошкольников толерантного и терпимого отношения к таким сверстникам является одной из главных задач нравственного воспитания на современном этапе, ведь отношение к этим детям часто бывает пренебрежительным или безразличным, ровесники порой не умеют общаться, играть, участвовать с ними в совместной деятельности. Именно в дошкольном возрасте необходимо учить детей ориентироваться на огорчения, затруднения сверстников, оказывать им действенную помощь, сочувствовать, разделять с ними радость, печаль и другие чувства.

Необходимость этой работы обусловлена возрастными и индивидуальными особенностями старших дошкольников. С одной стороны, им присущи активность, любознательность, инициативность, а с другой стороны, слабо развитая произвольность поведения, эмоциональность, импульсивность, эгоцентричность. Более того, в старшем дошкольном возрасте начинают отчётливо проявляться негативные явления, которые относятся к разряду нетерпимости: агрессивность, конфликтность, насмешки, угрозы, запуги-

вание, изгнание, отчуждение, бойкот, превосходство над другими, стремление утвердиться любыми способами, что приводит к нежелательным поступкам по отношению к сверстникам, особенно с ОВЗ. Таким образом, мы видим, что формирование терпимого отношения у дошкольников к ровесникам затруднено в силу возрастных особенностей и ограничено опытом детей.

Ежегодная диагностика личностных качеств детей старшего дошкольного возраста, указывает на то, что дети замечают у себя больше достоинств, чем недостатков; способность к эмпатии у них практически не выражена; во всех проблемах чаще обвиняют окружающих, отмечается повышенная обидчивость, агрессивность. Поэтому, воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни. Необходимость разрешения выявленных проблем в системе дошкольного образования обусловили выбор темы проекта: «Формирование толерантности у старших дошкольников к людям с ОВЗ».

Цель проекта: Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

Задачи проекта:

1. Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса;
2. Создание условий для развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам с ОВЗ;
3. Воспитывать у детей терпимости и уважения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
4. Разработка плана мероприятий, направленных на развитие толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
5. Организация партнерских отношений между ДООУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста.
6. Обобщение и распространение опыта работы в ДООУ.
7. Анализ результативности работы по навыкам толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи в работе с детьми:

- формировать предпосылки преодоления ребенком отчужденной позиции в отношении сверстников,
- формировать представление о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- развивать у детей умение правильно воспринимать сверстников - их движения действия, слова,
- умение детей осознавать свое поведение и согласовывать свои действия в совместной продуктивной деятельности.
- прививать детям элементарные навыки принятия другого человека, даже если его внешний вид, речь, действия, поведение вызывают негативные эмоции.
- повышать уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания толерантного самосознания дошкольников.

Толерантность, терпимость (рус.) - терпение, терпеливость, принятие. Добровольное перенесение страданий, терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам.

Толерантность – это еще и показатель не отчужденности сознания человека, а показатель его готовности искренне и глубоко проникать в мир «другого», в действительность и в то, что в ней происходит.

Воспитание толерантности приобретает особое значение в связи с развитием в стране инклюзивного образования. В указе Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 №761 предусмотрены меры, направленные на государственную поддержку детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна заключается в развитии нового приоритетного направления по формированию толерантности у детей дошкольного возраста к людям с ОВЗ через организацию системы мероприятий с детьми и родителями в данном направлении.

Участники: воспитатели, специалисты детского сада, родители, дети старшего дошкольного возраста.

Время реализации проекта: сентябрь 2016 года – май 2017 года.

Тип проекта: долгосрочный, информационно-практический, социально просветительский, познавательно-творческий.

Планируемые результаты

После реализации данного проекта в образовательном учреждении ожидаются следующие результаты:

1. У детей дошкольного возраста постепенно сформируются такие социальные качества, как отзывчивость, справедливость, умение позитивно относиться и взаимодействовать с людьми, имеющих ОВЗ, оказывать им действенную помощь. Волевые качества – умение ограничивать свои желания, ориентируясь на огорчения и затруднения других людей, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, не причиняя ущерб другим, в своих поступках следовать положительному примеру.
2. Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворят их в жизнь.

Стратегия достижения поставленной цели и задач

Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста к людям с ОВЗ, будет организовываться через цикл познавательных занятий, бесед, чтения произведений художественной литературы и сказок по теме, тренингов и т.д.

Реализация проекта в образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

В основу содержания проекта легла системность со всеми представителями детский сад-семья-ребенок:

- работа с детьми,
- работа с семьей воспитанников ДОУ,
- работа родителей с детьми,
- работа с педагогическим коллективом.

Проект включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Основные формы работы:

1. Работа с воспитанниками ДОУ:

Важным условием для успешности реализации проекта является исходные функции показателей толерантного развития у детей. Полученные первичные результаты являются отчетом для прогнозирования развития особенностей личности ребенка, подбора оптимального содержания воспитания, педагогических методов и приемов, использования национального регионального компонента. В связи этим при формировании навыков успешного социального целесообразно использовать следующие виды деятельности ребенка:

1. Игровая деятельность – система применения игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения через сюжетно– ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры основой которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия.

2. Чтение художественной литературы из серии “Развитие безусловного принятия себя и другого человека”.

3. Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

4. Психогимнастика включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

Этюды и упражнения направленные на: на воспитание гуманных и доброжелательных отношений к людям с ОВЗ.

5. Использование художественного слова – стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

7. Использование наглядных пособий и ТСО– сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

В качестве **основных методов и приемов работы** использовались:

- *Беседа* на моральные темы
- *Чтение* и последующий *анализ* художественных произведений
- *Ролевая гимнастика* для упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного
- *Создание проблемных ситуаций* для обыгрывания и обсуждения
- *Просмотр и обсуждение* мультфильмов
- *Рисование* на заданную тему
- *Проигрывание этюдов* (отрывки из сказок, сценки из жизни), передающие различные черты характера.
- *Развивающие и словесные игры*, направление на знакомство с моральными чертами характера .

2. С родителями воспитанников ДОУ

Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка родителей и социума. Родители являются первыми и основными воспитателями детей и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

1. Проведение родительского собрания « Воспитываем толерантного ребенка»;
2. Семинар-практикум для родителей «Толерантность-это важно!»;
3. Выпуск памяток-рекомендаций, информационных окон, буклетов, родительских энциклопедий по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру;
4. Организация совместного досуга с родителями «Наши сердца открыты добру»

Формы работы с воспитателями

1. Изучение психолого-педагогической литературы (теоретический анализ проблемы);
2. Проведение семинара-тренинга с воспитателями «Особенности проявления толерантности в структуре деятельности воспитателя»
3. Проведение методических мероприятий по данной проблеме;
4. Консультирование воспитателей по проблеме формирования толерантности.

III этап: Заключительный

1. Анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания у родителей и детей дошкольного возраста
2. Презентация проекта на собрании педагогов.

В результате реализации проекта будет:

1. Пополнен методический кабинет современной методической литературой по воспитанию толерантных отношений у детей дошкольного возраста; появятся картотеки подвижных игр, сценарии спортивного праздника, досуги с родителями.

2. В группе будут созданы условия для развития толерантных отношений у детей, творческих способностей воспитанников, их коммуникативных качеств.

3. Будут разработаны специальные мероприятия по оказанию консультативной и практической помощи родителям по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста; повышение правовой и педагогической культуры родителей (папки-передвижки, памятки-рекомендации по воспитанию толерантности); укрепление отношений сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.

4. У детей будут развиты такие качества личности, как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры и вероисповедания, социального статуса.

Оценка результатов

Уровень сформированности навыков толерантного поведения у детей будет отслеживаться путем наблюдений в свободной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, беседах.

Уровень сформированности знаний о воспитании толерантных отношений у взрослых будет отслеживаться через анкетирование, определяться степенью заинтересованности.

Теоретическая и практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что в ней раскрыты условия, содержание работы по формированию основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Внедрена модель формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста, и в нее включены цикл занятий и бесед, список произведений художественной литературы для чтения и обсуждения разработан конспект игры-тренинга с родителями подобраны мультфильмы для просмотра с последующим обсуждением, сформирована картотека игр и упражнений «Уроки добра», картотека «Уроки общения», картотека игр народов мира и подобрана картотека по психогимнастике. Работа с детьми проводилась поэтапно.

Данный проект не только развивает у дошкольников к познанию истории своей “малой” и “большой” Родины, знакомит с ее соседями, а главное он способствует формированию основных черт толерантной личности:

1. Терпимость к чужим мнениям.
2. Сотрудничество.
3. Отказ от причинения вреда кому-либо.
4. Дружелюбие.
5. Чуткость и заботу.
6. Доверие.
7. Доброжелательность.
8. Умение владеть собой и не осуждать других.
9. Гуманизм.
10. Любознательность.
11. Чувство юмора.
12. Умение слушать собеседника.

Данный опыт работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, заинтересованным в формировании толерантности своих детей. Как подчеркнул немецкий философ Иммануил Кант: «Нравственность заложена в характере». А характер, как известно формируется в детстве. И только от нас, от взрослых зависит, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в обществе, и как сложится их дальнейшая жизнь

Механизм реализации проекта «Мы разные, но мы вместе»

I этап: Подготовительный		
Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Разработка плана работы по формированию толерантности на 2016-2017 учебный год	Воспитатели, специалисты
	Разработка системы мероприятий для проведения с детьми	Воспитатели, специалисты
	Приобретение, изготовление, подборка дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов	Воспитатели, специалисты
	Составление списка произведений художественной литературы для чтения и обсуждения	Воспитатели, учитель-логопед
	Разработка конспектов мероприятий для родителей и педагогов	Воспитатели, педагоги.
	Подборка мультфильмов для просмотра с последующим обсуждением	Воспитатели, педагоги
	Разработка картотеки игр и упражнений «Уроки добра»	Педагог-психолог
	Оснащение предметно-развивающей среды в группе и ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности	Воспитатели
	Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовка групповых мероприятий по теме толерантности	Воспитатели, специалисты
	Повышение компетентности родителей по правовым вопросам, изучение социального статуса семей воспитанников	Воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса: -диагностика по определению круга значимого общения ребёнка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий и антипатий к членам группы «Два домика» Т.Д. Марцинковская; -анкетирование родителей по выявлению возникающих трудностей в воспитании толерантного отношения; -анкетирование педагогов для самооценки толерантности, опросник «Черты терпимой личности»; - анкетирование педагогов для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определённых стилей разрешения конфликтной ситуации «Стиль поведения в конфликте».	Педагог-психолог, социальный педагог

II этап: Реализация проекта		
Сроки проведения	Мероприятия	Ответственный

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Воспитываем толерантного ребенка». 2. Чтение художественной литературы: Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок», Родари ДЖ. «Собака, которая не умела лаять». 3. Непосредственно образовательная деятельность «Я и окружающие меня люди» 4. Дидактические игры «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Оцени поступок» 5. Выставка детских рисунков «Добром спасаем мир!» 6. Игры по формированию толерантного отношения «Снежный ком», «Чем мы похожи», «Зеркало», «Обзывалки», «Комплименты» 7. Непосредственно образовательная деятельность «Мир, в котором мы живем» 8. Беседа «Конвенция о правах ребенка» 9. Информационное окно для родителей «Воспитываем вместе толерантного ребенка» 10. Экскурсия и концерт в пансионате «Забота» для одиноких пожилых людей и инвалидов «Подари пожилым доброту и улыбку» 11. Детско-родительский игровой сеанс «Счастливы вместе». 	<p>Воспитатели, учитель-логопед,</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>педагог-психолог Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение социальных роликов «» 2. Занятие на развитие у детей толерантности по отношению к другим людям «Каждый привлекателен по-своему» (беседа: «Как вести себя», игра «Запретные слова», сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 3. Демонстрация мультимедиа-презентации по теме «Люди, которые не сдаются» о параолимпийских играх. 4. Беседа «Что значит быть добрым?» 5. Экскурсия с проведением игровой программы «Дружат дети на планете» в БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония» (Отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями). 6. Родительская энциклопедия «Детская дружба» 7. Непосредственно образовательная деятельность «Что такое права человека» 	<p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Социальный педагог</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация мультфильма о мальчике с ДЦП «Про Диму», беседа о правилах поведения с людьми с ОВЗ 2. Беседа – рассуждения на тему: «Люди так не делятся» 3. Рисование «Дерево для друзей» 3. Чтение художественной литературы: Гринько А. «Ростом с кузнечика»; Абрамцева Н.К. «Необыкновенные друзья». 4. Игры по формированию толерантного отношения к сверстникам «Драка», «Сделай так», «Собери под зонтик», «Мой сосед такой хороший». 5. Сказкотерапия «Дождевой, земляной, воздушный, солнечный» 6. Разыгрывание ситуаций «Как поступить?» 8. Непосредственно образовательная деятельность «Право ребенка на имя, отчество и фамилию» 10. Буклет для родителей «Толерантность начинается с улыбки» 	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог, воспитатели</p> <p>Учитель-логопед Социальный педагог</p>

<p>Январь 2017</p>	<p>1. Демонстрация мультимедиа-презентации по теме «Особые люди» о людях с ОВЗ 2. Беседа «Что такое милосердие?» 3. Лепка «Подарок другу» 4. Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик». 3. Рассматривание картины с проблемным сюжетом и составление рассказа «А как поступлю я?» 5. Непосредственно образовательная деятельность «Право ребенка жить и воспитываться в семье» 6. Памятка для родителей «Воспитываем в ребенке доброту» 7. Дидактические игры «Комплименты», «Отгадай, кто мой друг» 8. Игровое занятие «Боремся со Злорандой» («Клубочек», «Превращение», «Клеевой дождь», «Поводырь», «Прочитай стихотворение», «Найди ключ», «Собери семена», «Не пролей воду», «Красивый цветок», «Космический полёт».</p>	<p>воспитатели Учитель-логопед Социальный педагог Педагог-психолог</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Демонстрация социального мультфильма «Подарок» 2. Пересказ рассказа Т. Швайгера «Безухий заяц и ушастый цыпленок» 3. Беседа на тему: «Мои достоинства и недостатки» 4. Путешествие по сказкам «Добрые поступки героев сказок и их последствия» Уточнение представлений детей о добрых и злых поступках и их последствиях. 5. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре в гости к друзьям» 6. Игровое упражнение «Добрые эльфы», «Снежная королева» 7. Дидактическая игра «Письмо заболевшему другу» 8. Тематическая неделя толерантности и дружбы «Мы, дети, разные, но прекрасные!» с 06.02. по 11.02.2017 9. Непосредственно образовательная деятельность «Право на защиту» 10. Рекомендации для родителей «Детские книги-воспитатели доброты и отзывчивости»</p>	<p>Учитель-логопед Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<p>Март</p>	<p>1. Семинар-практикум для родителей «Толерантность-это важно!» 2. П/И «Золотые ворота» 3. Рисование на тему «Добро и зло» 4. Непосредственно образовательная деятельность «Цветик-семицветик для Димы» 5. Непосредственно образовательная деятельность «Право на медицинское обслуживание» 6. Дидактическая игра «Азбука настроения» 7. Игровые упражнения направленные на воспитание толерантности «Ладонь в ладонь», «Клеевой ручеёк», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Коврик примирения», «волшебный микрофон», «Угадай, кто это»</p>	<p>Воспитатели Учитель-логопед Социальный педагог Педагог-психолог</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Игры – ситуации, этюды и упражнения направленные на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми «Подарок»; на воспитание уважения к людям различных национальностей и рас «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы», «Давайте жить дружно!», «Лунные люди».</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	<p>2.Выставка детского рисунка «Мы – дружные дети »</p> <p>3.Дидактическая игра «Звали, зовут и будут звать»</p> <p>4. Непосредственно образовательная деятельность «Право на образование»</p> <p>5.Рекомендации для родителей «Толерантный человек. Как его воспитать?»</p> <p>6.Дидактическая игра по методу ТРИЗ «Хорошо-плохо», «Старая сказка на новый лад»</p> <p>7. Просмотр и обсуждение ролика «Дети-инвалиды. Они такие же как мы»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учитель-логопед</p>
Май	<p>1.С/ролевая игра «Бюро добрых дел»</p> <p>2.Изготовление альбома «Мы все разные»</p> <p>3. Чтение художественной литературы А. Барто «Вовка добрая душа</p> <p>3. Дидактические игры по методу социо-игровой педагогики «Одно и тоже по - разному», «по правде и понарошку», «За себя не отвечаю»</p> <p>4. Непосредственно образовательная деятельность «Мои права»</p> <p>5.Совместный досуг с родителями «Наши сердца открыты добру»</p> <p>6. Тренинговое занятие «Вместе МЫ - СИЛА!»</p> <p>7. Повторная диагностика по определению круга значимого общения ребёнка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий и антипатий к членам группы «Два домика» Т.Д. Марцинковская.</p>	<p>Воспитатели, учитель-логопед, Учитель-логопед</p> <p>Социальный педагог Педагог-психолог</p>
В течение года	<p>Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>1. Консультирование семей по проблеме формирования толерантности;</p> <p>2. Привлечение родителей к организации праздников на темы: «День доброты», «Воспитание дружелюбных отношений»;</p> <p>3. Создание и выставки семейных альбомов;</p> <p>4. Организация конкурса «Сделаем своими руками»;</p> <p>5. Просмотр видеофильмов « Мы – другие»;</p> <p>6.Оформление информационных стендов для родителей.</p>	<p>Педагоги группы</p> <p>Педагог-психолог. социальный педагог, учитель-логопед</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Физ.инструктор</p>

Список используемой литературы

1. Арушанова А. Детские диалоги// Обруч – 1999. - №5. – с.20-27
2. Бобинова С. Приемы воспитания толерантности // Педагогическая техника – 2008. - №5. – с.40-43
3. Воспитание индивидуальности .Учебно-методическое пособие под ред.Степанова Е.Н. // Москва . Творческий центр. 2005г.
4. Всеобщей декларации прав человека ООН 1995.
5. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.62 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2001.
6. Закон «Об образовании» 2013 г.
7. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для вузов. // М.: Академ. проект, 2004. - 175 с.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению», Ярославль

9. “Ознакомление дошкольников с историей родного края” Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений
 10. Панфилова М.А. Игротерапия общения // Москва , 2001 г.
 11. Сборник упражнений в рамках программы «Образование ххi века: Толерантная среда», Ижевск, 2008
 12. Строгонова Л.В “Воспитание толерантности” М. 2007 г.
 13. Эльконин Б.Д. Психология развития // учебное пособие для студентов Вузов. Москва. Издательский центр «Академия» 2001,144с
- Электронные ресурсы
14. Ганенкина Е.Н. Методические рекомендации к проведению интегрированных занятий с здоровьесберегающими технологиями www.nerungri.edu.ru
 15. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. Проблема толерантности в современном мире his.1september.ru
 16. Материалы интернет-ресурса www.tolerance.ru

Приложение 1

Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Оборудование: Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Ход исследования:

В процессе исследования педагог-психолог индивидуально беседует с каждым из детей, а воспитатель решает вопросы дисциплины, то есть «присматривает» за ребятами, которые либо уже выполнили задания методики и освободились, либо ждут своей очереди.

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Если воспитательная группа насчитывает 10–15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек – до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

Обработка и интерпретация результатов:

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования

Условные обозначения для социоматрицы:

+ – положительный выбор (ответ на первый вопрос)

– отрицательный выбор (ответ на второй вопрос)

Определение социометрического статуса. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:

ССПВ = общая сумма положительных выборов / количество детей в группе

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

«Популярные» («звезды») – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

«Предпочитаемые» – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезды»).

«Пренебрегаемые» или «оттесненные» – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.

«Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

«Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы.

Не всякая группа имеет четкую структуру межличностных отношений, в которой ярко выражены как «звезды», так и «отверженные». Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о правильной стратегии воспитания и формирования межличностных отношений в детском коллективе. Нередко понятие социометрической «звезды» смешивается с понятием лидера. Это неверно, так как здесь не учитывается, что «звездность» – показатель эмоциональной притягательности человека, хорошего отношения к нему со стороны товарищей. Ребенок может стать социо-

метрической «звездой», потому что красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.).

Лидерство же – это процесс реального главенствования одного над другим, показатель действительного влияния того или иного члена группы на сверстников. Поэтому не удивительно, что лидером и “звездой” могут быть разные дети: ведь для завоевания положения «звезды» и положения лидера нужны различные качества личности. Например, лидер должен обладать организаторскими способностями, которые могут отсутствовать у «звезды».

Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

- Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.
- Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.
- Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом («пренебрегаемые», «изолированные» и «отвергаемые»).

При анализе данных социометрии важным результатом является взаимность выборов детей, на основе которых высчитывается коэффициент сплоченности группы:

$$C_{гр} = \frac{\text{общая сумма взаимных выборов}}{\text{Общее число возможных выборов}}$$

Показатель хорошей групповой сплоченности лежит в диапазоне 0,6 – 0,7. Высокий коэффициент сплоченности может свидетельствовать о том, что в воспитательной группе детей связывают прочные взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются.

Но эта величина ничего не говорит о том, на какой основе возникла взаимность. Коэффициент сплоченности, следовательно, может выражать различный характер отношений, существующих в коллективе. Он может быть показателем действительного единства коллектива на базе совместной деятельности, направленной на выполнение общественно полезных дел (уход за животными и растениями, уборка территории, помощь воспитателю в сервировке стола). Но с другой стороны, высокий коэффициент взаимности может свидетельствовать и о фактической разобщенности группы на отдельные пары, микрогруппы, об отсутствии в группе выработанного общественного мнения, о круговой поруке и т. д. Отсюда ясно, что за одинаковыми количественными показателями могут скрываться противоположные взаимоотношения. Поэтому важно уяснить, что собой представляет структура группы, из каких «союзов» она состоит.

На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы - «мишени», что является существенным дополнением к табличному подходу.



Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I) Внутренний круг - это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II) Второй круг-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

III) Третий круг - зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV) Четвертый круг - зона изолированных - это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты). Группировки состояются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2-3 членов, реже из 4 и более членов.

Источник: Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2000. — 255 с.

Одной из самых распространенных методик диагностики поведения личности в конфликтной ситуации (точнее, в конflikте интересов) является опросник Кеннета Томаса (Kenneth Thomas) «Определение способов регулирования конфликтов». К. Томас исходил из того, что людям не следует избегать конфликтов или разрешать их любой ценой, а требуется уметь грамотно ими управлять. Он совместно с Ральфом Килманном (Ralph Kilmann) предложил двухмерную модель регулирования конфликтов, одно измерение которой - поведение личности, основанное на внимании к интересам других людей; второе - поведение, подразумевающее игнорирование целей окружающих и защиту собственных интересов.

Для описания типов поведения людей в конфликтах (точнее, в конфликте интересов) К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в ситуацию, и напористость, для которой характерен акцент на собственных интересах.

Выделяется пять способов регулирования конфликтов, обозначенные в соответствии с двумя основополагающими измерениями (кооперация и напористость):

1. Соревнование (конкуренция) — стремление добиться своих интересов в ущерб другому.
2. Приспособление — принесение в жертву собственных интересов ради другого.
3. Компромисс — соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие.
4. Избегание — отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.
5. Сотрудничество — участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К.Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Ответы на вопросы заносятся в бланк.

Текст опросника

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

1.

А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

4.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5.

А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6.

А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

7.

А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.

9.

А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

10.

А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

12.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.

13.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14.

А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15.

А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.

16.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17.

А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18.

А. Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.

В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20.

А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

21.

А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.

22.

А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

В. Я отстаиваю свои желания.

23.

А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24.

А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25.

А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

Бланк вопросника

№	A	B	№	A	B	№	A	B
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

Ключ к опроснику

1. Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.
2. Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.
3. Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.
4. Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.
5. Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21 А, 24А, 25В, 27В, 30А.

Обработка результатов

В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Для обработки результатов удобно использовать маску.

"Экран добрых дел"

представляет собой лист ватмана, где в вертикальном столбике написаны имена и фамилии детей, а горизонтальном - приклеены картинки с добрыми делами детей: "Помощь взрослым", "Помощь другу", "Мы дежурные", "Мы дружные ребята", "Культура поведения за столом" и. т. д.

В клеточках напротив каждого имени дети рисуют значки (звездочки, сердечки, цветочки, если ребенок в течении дня совершает сам, без напоминания взрослых положительные поступки.

Данный ритуал позволяет научиться оценивать поступки других, услышать мнение о своем поведении, формирует устойчивое толерантное поведение.