

## Педагогическая мастерская "Учим детей дружить"

### **Цель:**

создать условия для раскрытия содержания понятий «дружба», «друг»;  
формировать представления о качествах настоящего друга.

### **Задачи:**

актуализировать знания о нравственных качествах, важные для дружбы, давать нравственную оценку качествам друга;  
развивать коммуникативные способности коллектива.

Подготовила и провела:  
воспитатель М.А.Казанцева

Используемая литература:

Дедушка А.И. Как научить детей дружбе? Психологическая работа с подростками. – СПб: Речь, 2007.

Информационные источники:

<http://www.ostrovskazok.ru/9-iiunya-mezhdunarodniy-den-druzey/stichi-o-druzhbe-2>

<http://www.bibliopskov.ru/friendsday1.htm>

МБДОУ ДС КВ №12 "Росинка"  
апрель, 2014 года

## Путешествие в Дружбаград"

**Форма учебной работы:** тематическое мероприятие для педагогов ДОУ

**Тема мероприятия.** Путешествие в Дружбаград.

**Цель.** Создать условия для раскрытия содержания понятий «дружба», «друг»; формировать представления о качествах настоящего друга.

**Задачи:**

*Познавательное развитие:*

- формировать умения анализировать поступки друзей;
- актуализировать знания о нравственных качествах, важные для дружбы, давать нравственную оценку качествам друга.
- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- воспитывать стремление быть настоящим и верным другом;
- воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу.
- развивать коммуникативные способности коллектива;
- развивать умение дружить и бережно относиться друг к другу;
- ознакомить с правилами дружеских отношений, умением строить отношения, дорожить дружбой.

*Физическое развитие:*

- профилактика утомляемости; повышение эффективности усвоения материала.

**Методы:**

- беседа;
- упражнения;
- задания по карточкам;
- физкультурная минутка.

**Основные термины и понятия:** дружба, друг, друзья, качества настоящего друга.

**Педагогический подход, метод изложения материала.** Деятельностный подход, метод проблемного изложения, активные методы обучения.

**Планируемые результаты.**

- Формировать представление о понятиях «дружба», «друг».
- Определить важные для дружбы нравственные качества и содействовать их формированию.
- Научиться анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях, высказывать свою точку зрения.
- Изменить позиции в системе межличностных отношений, улучшить психологический климат в коллективе.
- Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции коллег.
- Педагоги приобретают коммуникативные навыки умения работы в группе.

**Оборудование:** «волшебный мешочек» с цветными бумажными сердцами (красные, оранжевые), карточки с заданиями для двух групп учащихся, картинки со сказочными героями: Белоснежка, Карлсон, Малыш, Буратино, кот Леопольд, Чиполлино, крошка Енот, Винни-Пух, Пятачок, крокодил Гена, Чебурашка.

**Информационно-образовательная среда.** Мультимедийная презентация.

## **Сценарий мероприятия**

### **Организационный момент**

Цель: обеспечить психологический настрой педагогов на участие в мероприятие.

### **Игровой метод «Приветствие».**

Цель: формирование у педагогов сплоченности, уравновешенности, собранности.

Проведение.

*Педагоги встают в круг. Воспитатель читает стихотворение и выполняет движения, педагоги повторяют за ним.*

Повернитесь все друг к другу. (Поворачиваются друг к другу)

И пожмите руки другу. (Пожимают друг другу руку)

Руки вверх все поднимите, (Поднимают руки вверх)

И вверху пошевелите. (Кистями рук поворачивают)

Крикнем весело: «Ура!». Заниматься нам пора!

Педагоги рассаживаются на 2 группы, с помощью выбранного цветного бумажного сердца из «волшебного мешочка».

### **Вступительная часть**

Цель: активизировать внимание педагогов, обеспечить серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни коллектива.

**Воспитатель.** Уважаемые коллеги, мы сегодня отправляемся в удивительный город, он необычен, его нет на карте. Однако он существует. В этом городе может жить каждый, но там свои правила и свои обычаи. Итак, мы сегодня попробуем быть жителями этого сказочного города. А чтобы узнать название города мы должны правильно закончить стихотворение.

Мы в беде друг другу помогаем,

Вместе смотрим книги и играем,

Вместе ходим на прогулку, в сад один.

Когда нет тебя, то я один.

Приходи скорее, я скучаю,

Даже я в игрушки не играю.

Мне общение с тобою очень нужно,

А еще нужна мужская... (дружба).

**Воспитатель.** Молодцы! Разгадали тайну. Кто догадался: о чем пойдёт речь на мероприятии? Мы с вами отправимся в путешествие в город Дружбаград. А вы хотите погулять по сказочному городу? Итак, в путь!

В городе много разных улочек, на которых мы найдем ответы на наши вопросы. Что такое «дружба»? Кого мы можем назвать другом? Что значит — дружить?

В этом городе живут необычные жители-герои сказок, которые научились дружить.

Назовите их (мультимедия).

### **Основная часть**

**Воспитатель.** Крошка Енот, житель Дружбаграда, принес нам рассказ «О дружбе».

Послушайте внимательно.

#### ***О дружбе***

Было или не было, очутились однажды безногий и слепой в пустыне. Что делать? Как быть? Как добраться до людей, до воды?

Один мог бы идти, да не видит куда: глаз нет. Другой видит куда, да не может идти: ног нет. Но, к счастью, оба они с головой были. Сообразили, что только дружба выведет их из беды.

И вот слепой посадил себе на спину безногого и пошёл, куда указывал зрячий товарищ...

Одна лошадь, услышав эту историю, сказала:

– Подумаешь, дружба! Кто сам себе голова, обойдётся и без дружбы!

### **Беседа.**

Цель: привлечь внимание педагогов к роли дружбы в жизни каждого человека.

**Воспитатель.** Что же такое дружба? (ответы). Как вы относитесь к словам лошади? Что помогло безногому и слепому в пустыне. Можно ли обойтись без дружбы?

Дружба – это когда друзья дружат, они хотят быть вместе, они интересуются друг другом, помогают в беде, доверяют друг другу. Настоящие друзья понимают и уважают интересы своих друзей. Если любую работу делать дружно, то будет получаться быстро и хорошо.

**Воспитатель.** Продолжаем путешествие, идем по улице, где встречаем Чипполино. Он нам принес загадку. Отгадайте ее.

Как всегда, не даст скучать,  
С ним всегда легко болтать.  
Если надо, даст совет,  
Знает мой любой секрет.  
Радость делит он со мной,  
За меня всегда горой.  
Коль беда случится вдруг,  
Мне поможет верный... (друг)

### **Беседа.**

Цель: воспитывать уважение к другу, друзьям, развивать способность дорожить дружественными отношениями.

**Воспитатель.** Кого мы можем назвать другом? (ответы). Друг – это интересная книга, которую читаешь. Друг — это воспитатель, который помогает в трудную минуту. Друг – это человек с которым можно пошептаться. Подчеркивая важность друга в жизни каждого человека люди учредили Международный день друзей. Он отмечается ежегодно в июне. Какого числа, спросите вы? Отгадайте сами. Посмотрите на ряд чисел и скажите, какое число пропущено? "9"

Международный день друзей создан для того, чтобы мы напомнили своим друзьям о том, как они дороги и важны для нас.

Традиция отмечать День друзей зародилась в США в 1935 году. С годами праздник получил огромную популярность, и сегодня его празднуют во многих странах мира. В этот день необходимо проводить время со своими друзьями, выражать им свою любовь и уважение. В этот день укрепляют дружбу друзья, а так же ищут новых друзей.

На пути прекрасный дворец! А около него сидит Белоснежка. Она не может найти своих друзей-гномов. Выполнив задание «Собери пословицы» мы ей поможем в этом трудном деле.

### **Игра «Собери пословицы».**

Цель: развивать способности к установлению смысла в предложении; учить объяснять смысл пословиц.

**Воспитатель.** Сейчас каждая команда возьмет лист с набором слов, из которых необходимо сложить пословицу о дружбе и друзьях. Победит та команда, которая правильно и быстро составит пословицу.

#### **Задание для первой команды.**

Не имей сто рублей,	в беде.
Дружба как стекло:	лучше новых двух.
Старый друг	и топором не разрубишь.
Крепкую дружбу,	разобьешь – не сложишь.
Друзья познаются	а имей сто друзей.

**Ответы.**

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. Крепкую дружбу, и топором не разрубишь.
3. Друзья познаются в беде.
4. Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.
5. Старый друг лучше новых двух.

**Задание для второй команды.**

Нет друга — ищи,	что дерево без корней.
Человек без друзей,	а нашел- береги.
Лучше вода у друга,	не воин.
Где дружба прочна,	чем мёд у врага.
Один в поле	там хорошо идут дела.

**Ответы.**

1. Один в поле не воин.
2. Лучше вода у друга, чем мёд у врага.
3. Где дружба прочна, там хорошо идут дела.
4. Человек без друзей, что дерево без корней.
5. Нет друга- ищи, а нашел- береги.

**Воспитатель.** Как вы понимаете значение каждой поговорки? (Высказывания педагогов).  
Воспитатель вместе с коллегами интерпретирует содержание поговорок.

**Игра «Пойми меня».**

Цель: формирование положительного опыта взаимоотношений друг с другом.

**Воспитатель.** Продолжаем путешествие, идем по улице, где живет Винни-Пух. Он хочет встретиться с другом Пятачком, но что с собой взять, он позабыл. Выполнив задание “Пойми меня ” мы ему в этом поможем.

Сейчас каждая группа, по очереди, с помощью жестов, движений, мимики и других слов, объяснит друг другу следующие слова: 1 команда) ШАРИК, ЦВЕТОЧЕК, ВЕЛОСИПЕД. 2 команда) ХВОСТИК, ЗОНТИК, МЕД. Молодцы все справились .

**Воспитатель.** По парку гуляет кот Леопольд. Ему мыши прислали письмо, в котором зашифрованы качества настоящего друга. Помогите расшифровать слова.

**Игра “Найди слово”.**

Цель: ознакомить с нравственными качествами друга, важные для дружбы; развивать внимание.

**Задание для первой команды.**

1. мастерпениенкс (терпение);
2. триснисходительностью (снисходительность);
3. орзавиттпсть (зависть);
4. привязаннонеость (привязанность);
5. лосдоброжелательмоконость (доброжелательность);
6. крабескорыстиетру (бескорыстие);
7. кощедроогсть (щедрость).

**Задание для второй команды.**

1. ервнадежностьпр (надежность);
2. увернеокенность (уверенность);
3. чанпреданностьтк (преданность);
4. мукотзывчивостьав (отзывчивость);
5. ческрусттность (честность);
6. оортветственнооссть (ответственность)
7. ргатрусостьмук (трусость).

**Воспитатель.** Прочитайте качества, которые должны быть у каждого друга (ответы ).

**Воспитатель.**

Есть «лишнее» слово

Буквально в каждой строчке.

Вы, хорошо подумав,

Отметьте его точкой.

Почему вы назвали именно эти «лишние» слова? (Ответы).

**Воспитатель.** Скажите, какие качества вам необходимо в себе воспитать для крепкой дружбы с друзьями? (Ответы).

**Физкультурная минутка «Мои друзья».**

Цель: профилактика утомляемости; повышение эффективности усвоения материала.

**Воспитатель.** А сейчас, чтобы узнать о нас побольше поиграем с вами в игру «Мои друзья». Я буду говорить словосочетание, а кому подходит данное словосочетание, будут выполнять определенные действия.

- Хлопните в ладоши те, кто играет на музыкальном инструменте.
- Поднимите вверх руки те, кто красиво рисует.
- Присядьте те, у кого есть дома какое-либо домашнее животное.
- Подпрыгните те, кто родился весной.
- Хлопните в ладоши те, кто сочиняет стихи, рассказы.
- Поднимите вверх руки те, кто умеет кататься на велосипеде.
- Присядьте те, кто танцует или поет на утренниках.
- Подпрыгните те, кто любит дарить подарки.

**Продолжение обсуждения темы.****Упражнение «Помоги другу».**

Цель: развивать внимание и зрительную память.

**Воспитатель.** Путешествие по городу Дружбаград продолжается. На крыше дома сидит, скучает Карлсон. Он хочет встретиться с Малышом. Выполнив задание «Помоги другу» мы ему в этом поможем. (Приложение 1).

**Воспитатель.** Расскажите, как вы выполнили задание (ответы). Молодцы, правильно и быстро выполнили задания. Теперь Карлсон увидит своего друга Малыша.

**Упражнение «На золотом крыльце сидели».**

Цель: развивать память, способствовать сплоченности коллектива.

**Воспитатель.** На пути Чебурашка и Гена крокодил, которые хотят с вами поиграть. На золотом крыльце сидят ваши друзья. Ваша задача — запомнить места, где сидят они. Поочередно выбирается от каждой команды водящий, который затем отворачивается, а в это время педагоги меняются местами. Водящий должен сказать, как сидели «на золотом крыльце» педагоги в начале игры (игра [проводится](#) 4 раза).

**Заключительная часть**

Цель: стимулировать потребность педагогов в самовоспитании; воспитывать желание внести изменения в собственное нравственное развитие и отношения с коллективом.

**Воспитатель.** К нам пришел житель этого сказочного города-Буратино. Он принес интересные загадки, расшифровав их, мы узнаем правила настоящей дружбы.

**Упражнение «Шифровка».**

Цель: ознакомить с правилами дружбы, развивать внимание.

**Задания для первой команды: расшифруйте тексты.**

1. Е С Л И М Н Е Т Я Ж Е Л О М Н Е  
П О М О Ж Е Т Д Р У Г М О Й Е С  
Л И В Е С Е Л О М Н Е Д Р У Г М О  
Й Т О Ж Е С О М Н О Й.

Ответ. Если мне тяжело, мне поможет друг мой. Если весело мне, друг мой тоже со мной.

2. П О С Е К Р Е Т У Я П О Д Р У Ж  
К Е С В О И Т А Й Н Ы Р А С С К А

ЖУ ТО ЛЬ КО Е Й Я Д О В Е Р Я  
Ю Е Д Р У Ж Б О Й Д О Р О Ж У.

Ответ. По секрету я подружке свои тайны расскажу. Только ей я доверяю, её дружбой дорожу.

3. Д Л Я С В О Е Й П О Д Р У Ж К И О Т  
Д А М С В О И И Г Р У Ш  
К И Б У Д Е М П Е Т Ь И Т А  
Н Ц Е В А Т Ь Н А М С Н Е  
Й Н Е К О Г Д А С К У Ч А Т Ь.

Ответ. Для своей подружки отдам свои игрушки. Будем петь и танцевать, нам с ней некогда скучать.

**Задания для второй команды: расшифруйте тексты.**

1. Д Р У Г А В Б Е Д Е Н Е Б Р О Ш У П Е Р  
В Ы М Н А П О М О Щ Ь П Р И Д У П Р  
О С Ь Б У О Т О М Ч Т О П О М О Ч Ь М Н  
Е Д Р У Г М О Й Н Е Ж Д Е Т Я Т О Ж Е Н Е Ж Д У.

Ответ. Друга в беде не брошу. Первым на помощь приду. Просьбу о том, что помочь мне друг мой не ждет, я тоже не жду.

2. П У С Т Ь Н А П А Д А Ю Щ И Й Б  
У Д Е Т С И Л Ь Н Е Й В С Т  
А Н У В С Е Г Д А Н А З А Щ  
И Т У Д Р У З Е Й.

Ответ. Пусть нападающий будет сильней. Встану всегда на защиту друзей.

3. Я Л Ю Б Л Ю С В О Ю П О Д Р  
У Ж К У Н И К О Г Д А Н Е П О Д В Е Д  
У В С Е Ч Т О О Б Е Щ  
А Ю В С Е Г Д А В Ы П О Л Н Я Ю.

Ответ. Я люблю свою подружку, никогда не подведу. Все что обещаю – всегда выполняю.

**Воспитатель.** Прочитайте правила настоящей дружбы, которые вы расшифровали. Буратино для вас приготовил сюрприз — главные правила дружбы и товарищества (мультимедия).

**Воспитатель.** Путешествие в Дружбаград закончилось, но думаю, что всегда у вас будет согласие, дружеская поддержка и взаимопонимание с вашими друзьями. Помогайте друг другу в трудную минуту, ищите хороших и верных друзей.

Снова вижу дружный круг  
И каждый в этом круге друг.  
Себя я чувствую смелей,  
А может где-то и мудрей.  
Друзья дадут любой совет  
От них я не услышу, нет.  
И не смеются над бедой,  
В минуты трудностей со мной.  
И делят радости мои,  
И доверяют мне свои.  
В ответ я где-то поддержу,  
А может, что-то подскажу.  
О, как мне нужен этот круг!  
Где нет врагов, а только друг.  
И я от сердца говорю: "За дружбу вас благодарю"!!!

### **Рефлексия**

Цель: подведение итогов мероприятия.

Вопросы к педагогам:

- Скажите, какое место занимает дружба в вашей жизни? Есть ли у вас настоящие друзья? Какими дружескими качествами они обладают? (ответы).
- Что нового вы узнали на мероприятии?

### **Литература**

1. Дедушка А.И. Как научить детей дружбе? Психологическая работа с подростками. – СПб: Речь, 2007.

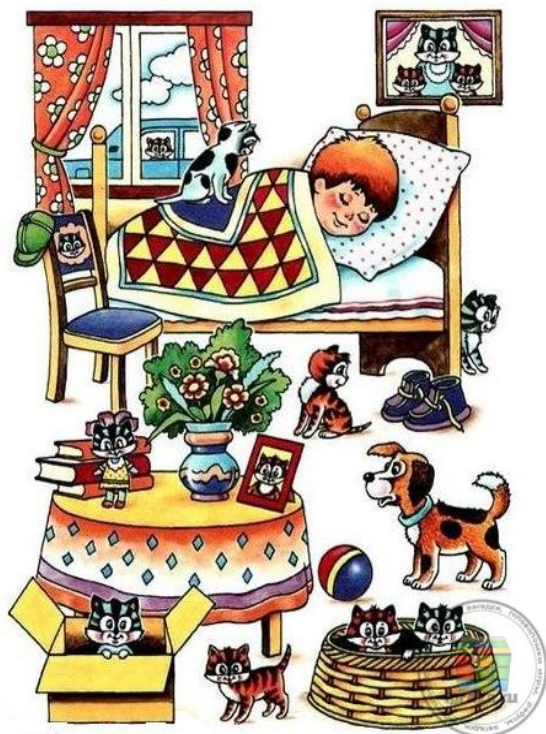
### **Информационные источники**

1. <http://www.ostrovskazok.ru/9-iiunya-mezhdunarodniy-den-druzey/stichi-o-druzhbe-2>
2. <http://www.bibliopskov.ru/friendsday1.htm>



## Приложение 1

1. Помоги другу найти всех кошек на картинке.



2. Помоги подружке собрать все цветочки, которые растут на полянке.

