

**Образовательная область «Познавательное развитие»
непосредственно-образовательная деятельность
«Формирование элементарных математических познаний»**

Тема: «В гости к веселым человечкам»

(группа общеразвивающей направленности для детей от четырёх до пяти лет)

Подготовила и провела:
воспитатель
Магомедова Н.К.

Используемая литература:

1. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Издательство: ТЦ"Учитель", 2007г.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду; Москва "Просвещение" 1991г.

МБДОУ ДС №12 «Росинка»
Ноябрь, 2015г.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
непосредственно-образовательная деятельность
«Формирование элементарных математических познаний»**

Тема: «В гости к веселым человечкам»

(группа общеразвивающей направленности для детей от четырех до пяти лет)
воспитатель МБДОУ ДС №12 «Росинка» Магомедова Нурия Камалутдиновна.

Цель: создать условия для развития познавательных способностей и активности детей.

Задачи.

Обучающие:

- учить считать в пределах 5, соотносить число с элементом множества, правильно отвечать на вопрос "Сколько?"
- расширять представления детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь;
- совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; о их структурных элементах: сторона, угол, их количество;

Развивающие:

- развивать умения детей определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз);
- закреплять знания детей о свойствах предметов по длине, ширине, высоте;
- развивать внимание, память, мышление, речевую активность, мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, взаимопомощь, дружеские взаимоотношения между сверстниками.

На протяжении всей непосредственно образовательной деятельности осуществлялась интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»:

- развивать зрительное внимание, память, речь;
- активизировать словарь.

«Социально - коммуникативное развитие»:

- способствовать к самостоятельному поиску и выбору действий, формирующих активную позицию ребенка в познании.
- стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект;
- закреплять умения отвечать на вопросы, используя элементы объяснительной речи.

«Познавательное развитие»:

- развивать умение считать в пределах 5; называть части суток, различать и называть геометрические фигуры;
- определять свойство предметов по длине, ширине, высоте.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- учить строить чашку с блюдцем из палочек Кюизенера.

«Физическое развитие»:

- определять пространственные направления;
- обеспечить условия для профилактики утомляемости детей через смену видов учебной деятельности;
- закреплять умение выполнять движения по сигналу воспитателя.

Виды детской деятельности:

- игровая,
- продуктивная,
- коммуникативная.

Форма работы: фронтальная.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская.

Приемы: показ, демонстрация, рассказ, инструкции, вопросы к детям, дидактическая игра «Найди свой домик», конструирование палочками Х.Кюизенера.

Оборудование и наглядные материалы: мультимедийное оборудование, презентация к занятию: с изображениями весёлых человечков Бима и Бома, и их домов разной величины, весёлых геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), схема выполнения чашки и блюда; стол, 4 чашки, 5 блюдц; счетные цветные палочки Х. Кюизенера; дорожки (тканевые) широкий и узкий; круг, квадрат, треугольник, поднос, бубен, медали "классные смайлики".

Ход непосредственной образовательной деятельности

В: Ребята, вы знаете, я утром открыла окно, чтоб проветрить группу и в это время, смотрите, к нам влетел воздушный шар с письмом.

Привлечь внимание детей на письмо и зачитать.

«Здравствуйте, ребята! Пишут Вам Бим и Бом - мы весёлые человечки и очень дружные ребята. Но с нами случилась неприятность, мы поссорились. Пригласили к себе гостей на чай, только никак не можем сосчитать, сколько нужно чашек для гостей. Вот мы и поссорились. Помогите нам». (Обратиться к детям, не дочитав письма)

В: Ребята, а что же нам делать?

(Ответы детей)

В: Они живут очень далеко, путь не близкий вы согласны помочь Биму и Бому?

Дети: да

В: Ребята, а как же добраться до них? (Ответы детей)

- Ой я же забыла дочитать письмо. (воспитатель дочитывает письмо)

«Чтобы быстрее добраться к нам - нужно следовать нашим подсказкам:

Сначала пройдите по широкой дорожке, затем идите прямо, поверните на право, прямо, еще раз на право, налево, направо и прямо.»

(Дети встают друг за другом и по указаниям Бима и Бома двигаются. Выполнив указания подходят к экрану, на котором изображена опушка леса с домиками)

Слайд № 1 Опушка леса с домиками.

В: Вот мы с вами и дошли, значит правильно выполнили указания веселых человечков.

Бим и Бом живут на опушке леса, каждый в своём домике. А вот и они.

Слайд № 2 Бим, Бом

В: Как вы думаете, Бим в каком доме живет (если он высокий), а в каком Бом (если он низкий)?

Дети: Бим живет в высоком (большом) доме, а Бом в низком (маленьком) доме.

В: Ребята, пока Бим и Бом ссорились совсем забыли когда нужно обедать, когда ужинать. Давайте им напомним.

- Игровое упражнение «**Закончи предложение**»

- Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем... (днем)

- Обедаем мы днем, а ужинаем... (вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим... (ночью)

- Солнце светит днём, а луна ... (ночью)

В: Молодцы! Теперь весёлые человечки все запомнят.

В: А вот и их гости - весёлые фигурки. Бим и Бом узнали своих знакомых.

Слайд №3 Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник.

В: Ребята, а вы узнали их? Как они называются? Назовите их по именам (дети называют их).

В: Молодцы. Я предлагаю вам поиграть в интересную игру с геометрическими фигурами.

• Игра "**Найди свой домик**"

В: На полу лежат круг, квадрат, треугольник. Вам нужно взять по одной геометрической фигуре с подноса и назвать её форму и цвет. По сигналу начинаете двигаться по комнате, по второму сигналу нужно найти свой домик (те у кого квадрат бегут к квадрату, у кого треугольник- к треугольнику, у кого круг- к кругу).

В: Затем обоснуйте свой выбор. Почему вы побежали к этому "домику", выбрали эту геометрическую фигуру?

В: Сколько сторон у треугольника? Сколько углов? (Три).

- А у квадрата сколько сторон? Сколько углов? И покажите их. (Четыре).

- А что можете сказать про круг?

Дети: У него нет ни сторон, ни углов, он круглый.

В: Молодцы, ребята.

В: Бим и Бом пригласили весёлых человечков на чай, да вот только не могут разобраться, сколько нужно чашек и сколько блюдец, просят нас помочь им, поможем?

Дети: Да

В: Давайте сосчитаем, сколько всего веселых человечков? (5)

В: Сколько нужно чашек для них? (5)

В: А сколько нужно блюдец? (5)

Слайд № 4 Чашки с блюдами

Воспитатель приглашает детей к столу, где стоят чашки с блюдами.

В: А у них всего три чашки и три блюда. Посмотрите, подойдите к столу, (дети подходят, встают вокруг стола)

В: Сколько чашек, сколько блюдец?

Дети: 3 чашки, 3 блюда, одинаково, поровну.

В: Ой, ребята, одна чашечка с трещиной, поломанная, в неё нельзя наливать чай, давайте её уберем. Сколько осталось чашек? Сколько блюдец?

Дети: Две чашки, три блюда.

В: Чего больше, чашек или блюдец?

Дети: Блюдец больше, чем чашек.

В: На сколько больше?

Дети: На одно блюдо.

В: А как можно уравнивать ?

Дети: Убрать одно блюдо или добавить одну чашку.

В: Всё верно. Молодцы.

В: Да у Бима и Бома мало чашек всем гостям не хватает и одна еще разбилась, давайте мы с вами сделаем для них много чашечек, целый чайный сервиз, чтобы чашек хватало для всех весёлых человечков, для всех гостей, которые будут заходить к ним в гости. Они будут очень рады и больше не будут ссориться.

В: Давайте пройдем к столам. Сейчас мы с вами будем выкладывать из палочек Кюизенера чашки, блюда для Бима и Бома.

Слайд № 6 Образец чашки

Дети по образцу выполняют задание из цветных палочек Х. Кюизенера.

В: Я думаю Бим и Бом очень благодарны вам за чайный сервиз. Они очень рады что вы зашли к ним в гости и помогли им. Они приготовили для вас подарки "классные смайлики", потому что вы поработали классно. Молодцы.

Слайд № 7 Смайлики на экране

Дети: Спасибо.

В: А теперь нам нужно вернуться в детский сад. А возвращаться мы будем по той же дороге по которой пришли. Попрощайтесь, ребята, с веселыми человечками.

Дети: До свидание Бим, до свидание Бом.

Дети идут по узкой дороге, потом по широкой и выходят из зала.