

Деловая игра для педагогов ДОУ

«Пройдите тест на толерантность, господа...».

Цель:

- дополнить теоретическую информацию по проблеме толерантности;
- предложить педагогам практические материалы, способствующие воспитанию толерантных качеств у дошкольников;
- смоделировать профессиональную деятельность педагогов с использованием методов активного обучения.

подготовила:
воспитатель Магомедова Н.К.

МБДОУ ДС № 12 "Росинка"
21 январь 2015 год.

Деловая игра для педагогов ДОУ «Пройдите тест на толерантность, господа...».

Цель:

- дополнить теоретическую информацию по проблеме толерантности;
- предложить педагогам практические материалы, способствующие воспитанию толерантных качеств у дошкольников;
- смоделировать профессиональную деятельность педагогов с использованием методов активного обучения.

Методы:

- неимитационные (дискуссия) ;
- имитационные;
- игровые методы (игровое проектирование, разыгрывание ролей, психодрама) ;
- неигровые методы (анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции, решение ситуативных задач).

Реквизиты:

- «волшебная палочка»;
- бумага, мольберты, маркеры;
- жёлтые кружочки(2 шт.), "лучики солнца" из бумаги, клей.

Ход игры:

I. Мотивационно - организационный этап

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мне очень приятно видеть вас всех сегодня.

Сегодня мы с вами поговорим о толерантности, о дружбе разных народов, о взаимопонимании и уважении. Эта тема сегодня очень актуальна, согласитесь. А эпиграфом мне хотелось бы прочитать такие пословицы, как «Что посеешь, то и пожнешь», «Яблоко от яблони недалеко падает», «От плохого семени, не жди доброго племени» и т. д. . Поэтому нам, взрослым, нужно научиться взвешивать каждое слово, нести ответственность за каждый свой поступок, прежде чем принимать участие в воспитании детей.

Современный мир жесток, жестокими становятся и дети. Именно поэтому мировая общественность выбрала толерантность основополагающим принципом морали.

Мы педагоги, а это значит, что мы несем ответственность не только за себя, но и за детей. Добро воспитывается добром, а зло порождает зло. Это непреложная истина. Сегодня мы собрались, чтобы понять, каковы мы сами, на каком языке говорим с окружающими людьми и миром. Давайте совершим попытку проверить наши души на доброту, радость, понимание и равнодушие и сделать это мне хотелось бы не обучая, а играя с вами, тем более обучать играя принцип нашей работы. А назовём нашу взрослую игру «Пройдите тест на толерантность, господа».

II. Содержательный этап

2.1. Игровое проектирование «Самопрезентация».

У меня в руке листочки, на них указаны человеческие качества, как толерантные, так и те, что таковыми не являются. Выберите, пожалуйста, по листочку и прочитав, что там написано, объясните является это слово толерантным или нет. И хотелось бы, чтобы вы подумали про себя, это качество присуще вам.

Резюме. И так, каждый из вас открыто и честно взглянул на себя, потому что признание своих слабых качеств есть не что иное, как возможность духовного роста.

Если мы изначально были искренними, то можем двигаться дальше.

2.2. Действие по инструкции «Продолжи фразу».

В нашей работе важную роль играет индивидуальная работа с детьми. И сейчас мне тоже хотелось бы предоставить слово каждому. Хотелось бы, чтоб вы продолжили фразу.

Участники размышляют на тему «Со мною вот что происходит», передавая волшебную палочку по кругу

- Я грущу, когда...
- Мне весело, когда ...
- Я обижаюсь, когда ...
- Я злюсь, когда...
- Я радуюсь, когда...
- Мне не нравится, когда...
- Я теряюсь, когда ...
- Терпеть немогу, когда ...
- Я плачу, когда ...
- Я пою, когда...
- Мне хочется танцевать, когда...
- Я читаю, когда...
- Я сержусь, когда...
- Я сплю, когда...
- Я крашусь, когда...
- Мне хочется гулять, когда...
- Не хочу просыпаться, когда...
- Хожу в гости, когда...
- Я счастлива, когда...
- Я огорчаюсь, когда...
- Я хожу в салон, когда...
- Слушаю музыку, когда...
- Мне нравится, когда...
- Я беспокоюсь, когда...
- Мне плохо, когда...
- Я люблю, когда...
- Меня раздражает, когда...
- Я уважаю, когда...
- Я не уверен, когда...

Резюме. Очень важно, чтобы мы не были рабами эмоций, особенно негативных, потому что они имеют обыкновение портить жизнь окружающим. Душу надо всегда настраивать на хорошее. Особенно нам, педагогам.

III. Игровой этап «Мир людей»

Здесь происходит общение, живой контакт между людьми. И очень важно, чтобы это общение было радостным. Возьмем самый простой пример: встречу со знакомым человеком.

В средние века от нас потребовались бы реверансы, в наше время требуется всего лишь сказать «здравствуй». И, может быть, спросить, «как дела?» Очень часто мы это говорим так, что даже душа не вздрогнет: приветствие было, а встречи не произошло.

Если бы к общению подключали душу, как бы мы изменились сами, как изменили бы жизнь в себе и вокруг себя!

А давайте попробуем, сделаем приятное друг другу, поздороваемся друг с другом, как можно приятней.

Я даю вам вот это солнышко, которое мы будем передавать по кругу, приветствуя друг друга словами «здравствуй, (первое слово обязательно, следующую фразу вы добавляете по своему желанию)».

Каждый из участников здоровается с другими.

3.1. Мотивационно-побудительная игра «Солнышко дружбы».

У вас на столах лежат жёлтые кружочки и лучики из бумаги. Хочу попросить вас, чтобы вы, написав на лучиках толерантные человеческие качества, приклеили и сделали своё солнышко дружбы.

Каждая подгруппа клеит своё "Солнышко дружбы"

Резюме.

Коллективная работа сближает. Каждый чувствует ответственность. А вообще получилось хорошо! Спасибо.

В фильме "Доживём до понедельника" десятиклассник написал: «Счастье - это когда тебя понимают». А ведь он прав: все человеческие беды от непонимания. И примеров тому более чем достаточно: не поняли друг друга и разошлись; не понял внутренний мир близкого человека и не поучаствовал в его судьбе; правительство одной страны не поняло позиций другой и решило войной добиться понимания.

Сейчас мы попробуем понять друг друга.

3.2. Разыгрывание ролей «Пойми меня».

Количество участников — 4 человека. Участники встают в одну колонну в затылок друг другу. Крайнему из участников показывается задуманное слово. Крайний из участников подходит и поворачивает к себе лицом 2-го участника своей команды. 1-й должен жестами и мимикой изобразить этот предмет (только без звуков). 2-й участник поворачивает к себе 3-го и показывает то, что он понял. 3-ий показывает 4-му и т.д. Последний участник должен назвать тот предмет, который, как ему кажется, загадали 1-му участнику.

(Используемые толерантные слова, написанные на карточке: радость, терпение, улыбка, сочувствие.)

Резюме.

Мы взяли толерантные слова, попытались объяснить их, и главное — понять друг друга.

Ступенька «Окружающий мир»

Окружающий мир - это пространство, в котором мы существуем. Иногда оно расширяется до размеров государства, а иногда сжимается до пределов нашей комнаты.

Мы зависим от чужих оценок, эмоции поглощают нас. Внутри назревает конфликт и мы выплескиваем его на других. Задаем себе вопрос: «Как жить спокойно?» - и порой затрудняемся найти ответ.

3.3. Рефлексивно-оценочная игра «Конфликтная ситуация».

(попросить участников разделиться на подгруппы и сыграть ситуацию и затем обсудить)

Мы не всегда можем и не обязаны объяснять окружающим свои поступки. Но, учитывая предполагаемые оценки, мы должны быть уверены в непредосудительности своих действий.

1. Холодно. Вы на остановке. Замерзли. Решили потанцевать или сделать зарядку. На вас недоуменно смотрят и говорят: «Вот ненормальная!»

2. Вы идете по улице и читаете собеседнику хорошие стихи, вызывая у людей недоуменные взгляды. Утром вы не успели накраситься. Знакомые не могут понять, что с вами, может быть, вы заболели или у вас горе? Но в любом случае, они думают: «Да, не красавица!»

3. В автобусе вы кому-то наступили на ногу, вас обругали.

Резюме.

Как часто мы смотрим на мир грустными глазами. Серые обстоятельства делают утро - хмурым, настроение - унылым, глаза - мокрыми, дела - заброшенными. Но какой бы ни была жизнь, надо всегда искать повод для радости! И даже в жирном минусе надо обязательно отыскать плюс.

3.4. Диагностическая игра «Найди плюсы и минусы».

(раздать всем листочки с предложенными ситуациями из жизни; попросить прочитать и отметить каждый случай "+" или "-", каковым в жизни кажется для них эта ситуация)

- Вы потеряли кошелек с крупной суммой денег.
- Вы поругались с любимым человеком.
- Вы опоздали на электричку.
- Вы сегодня не ели, и обед не предвидится.
- Вы сломали ногу.

- Вас вызвали в школу.
- У вас обокрали квартиру.
- У вас очень грубый начальник и он часто «достает» вас.

Резюме.

Важно уметь отличать действительные ценности от мнимых. Есть только два больших горя: болезнь и смерть. Все остальное - неприятности. Цените жизнь, дружбу, здоровье, семью. Радость начинается только с вас, а не с кого-то и не с чего-то.

А теперь мы познакомимся с песнями и танцами народов, населяющих нашу великую Родину. Участники, объединившись, по национальностям показывают свои нац. песни, танцы, стихи и т. д.

Резюме

Мы сегодня проверили себя на толерантность. И хотя это была игра, она показала, что у нас не искажился взгляд, и не очерствело сердце.

У нас много времени впереди, мы сможем созидать добро, если к этому стремимся!

Спасибо всем за внимание, за участие!

Счастья Вам всем, мира, добра и радости!

Игровое проектирование «Самопрезентация»

Инструкция: выберите качества, присущие вам

АККУРАТНОСТЬ	ЗАВИСТЛИВОСТЬ	МНИТЕЛЬНОСТЬ	ОБИДЧИВОСТЬ	РЕШИТЕЛЬНОСТЬ
БЕСПЕЧНОСТЬ	ЗАСТЕНЧИВОСТЬ	МСТИТЕЛЬНОСТЬ	ОСТОРОЖНОСТЬ	СДЕРЖАННОСТЬ
ВДУМЧИВОСТЬ	ЗЛОПАМЯТНОСТЬ	НАСТОЙЧИВОСТЬ	ОТЗЫВЧИВОСТЬ	СОСТРАДАНИЕ
ГОРДОСТЬ	ИСКРЕННОСТЬ	НЕЖНОСТЬ	ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ	СТЫДЛИВОСТЬ
ГРУБОСТЬ	КАПРИЗНОСТЬ	НЕРВОЗНОСТЬ	ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ	ТЕРПЕЛИВОСТЬ
ЗАБОТЛИВОСТЬ	ЛЕГКОВЕРИЕ	НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ	ПОЭТИЧНОСТЬ	ТРУСОСТЬ
ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ	МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ	НЕСДЕРЖАННОСТЬ	РАССУДИТЕЛЬНОСТЬ	ЭНТУЗИАЗМ
ХОЛОДНОСТЬ	ЭГОИЗМ	ОБАЯНИЕ	РАДУШИЕ	УПОРСТВО
				УСТУПЧИВОСТЬ